

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 44 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята на заседании
Педагогического совета
от " 30 " августа 20 19 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МОУ СП № 44
И.В.Комисарова
" 30 " августа 20 19 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
"Просторы родного края"

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бескровная Антонина Петровна, педагог
дополнительного образования

Волгоград, 2019

Программа разработана на основании:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. М., «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В программе использованы учебное пособие «География и экология Волгоградской области» под общей редакцией В.А. Брылёва, «Географический атлас-справочник Волгоградской области» под редакцией В.А. Брылёва.

Отличительные особенности программы. Программа «Просторы родного края» является авторской программой и предназначена для использования в системе дополнительного образования для детей и юношества 10-12 лет, интересующихся своей малой родиной и склонных к творческой исследовательской деятельности. В программе предусмотрены комплексное изучение вопросов географического краеведения (природа, население, хозяйство, характеристика основных географических объектов); органическая связь краеведения с региональными курсами по географии, которые не дублируют, а конкретизируют и дополняют содержание курса данной программы. **Объем и срок освоения программы** – общее количество учебных часов. 1 год обучения – 34 часа. Один час в неделю

Форма обучения – очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию исторического, географического, экологического, культурного и психологического самосознания детей, ценностного отношения к истории и культуре своей малой родине.

Задачи:

1. Развивать творческие задатки и интеллектуальную инициативность обучающихся.
2. Воспитывать уважительное отношение к окружающей природе.
3. Выработать умения планирования исследовательской работы по географическому краеведению, необходимые для дальнейшего самостоятельного изучения родного края;

1.1. Планируемые результаты

По окончании обучения по программе «Географическое краеведение» обучающиеся *будут знать:*

- Фактический материал по географии края;
- структуру реферативных и исследовательских работ, общие правила их оформления;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство города Волгограда;
- особенности географии её рельефа, климата, вод, растительности и животного мира, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов; - культурно - исторические особенности народов Волгоградской области, различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны;

- уникальные объекты и явления на территории города Волгограда. Будут уметь находить нужную информацию по родному краю и свободно ею пользоваться;
- собирать и систематизировать документы, содержащие географическую информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников, делать логические выводы;
- пользоваться популярной и научной справочной литературой по географии края;
- оформлять результаты поиска в виде сообщения, биографического очерка, эссе и доклада;
- узнавать по различным источникам информации основные характеристики природных, экологических, социальных и экономических объектов, процессов и явлений, особенности их размещения по территории области;
- получать информацию из разных источников и оценивать её;
- оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем Волгограда, их влияние на уровень и качество жизни населения;
- применять географические знания о своей малой родине для активной и адаптации к быстро меняющейся природой и социально - экономической среде;
- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности;
- оформлять работы научно-исследовательского плана.

Календарный учебный график

| №п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов Всего | Теория | Практика |
|------|--|---------------------------|--------|----------|
| 1 | Введение | 1 | 1 | |
| 2 | Роль краеведения | 1 | 1 | |
| 3 | Всё что нас окружает. | 1 | 1 | |
| 4 | Мой дом. | 1 | 1 | |
| 5 | История Родного края | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Родная школа, её история. | 1 | 1 | |
| 7 | Население | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Географическое положение | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Геологическое прошлое нашей местности | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Общая характеристика природы района. Рельеф. Полезные ископаемые. ПР«Описание рельефа» | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Климатические особенности Волгоградской области | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Анализ агроклиматических | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 13 | ресурсов . Практическая работа Водные ресурсы | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Почвы ПР«Описание почв, рациональное их использование» | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Растительный и животный мир района. | 2 | 2 | |
| 16 | Природные ресурсы Составление схемы «Виды природных ресурсов Волгоградской области». | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Хозяйство. Основные предприятия. Краткая характеристика экономической направленности. | 2 | 1 | 1 |
| 18 | Составление физико- географической характеристики Центрального района | 1 | | 1 |
| 19 | Виды транспорта. Степень развития производства товаров народного потребления и сферы услуг. | 1 | 1 | |
| 20 | Исследовательская работа, посвященная географии родного края. | 1 | 1 | |
| 20 | Методы исследования. Сбор и обработки информации Оформление исследовательской работы. | 3 | 1 | 2 |
| 21 | Презентация исследовательской работы. | 2 | | 2 |

Содержание

Тема 1. Введение.

Цели и задачи: Дать первое представление о географическом краеведении, познакомить обучающихся с краеведческой литературой, выявить начальный уровень знаний обучающихся.

Форма занятий:

Методическое обеспечение: Беседа, работа по микрогруппам, тестирование.

Тема 2. Роль краеведения

Цели и задачи: Возродить интерес к познанию истории края через школьное краеведение, через знания истории своей семьи.

Методическое обеспечение: Лекция с элементами беседы, тестирование, работа с атласом и карточками.

Содержание: Край, своя местность, ближняя или малая Родина. Родной дом – школа с ближайшими окрестностями. Родной край – часть России, частица мира.

Тема 3. Всё что нас окружает. Цели и задачи: Познакомить обучающихся с природными богатствами, достопримечательностями родного края. Показать взаимосвязь между компонентами своей местности. Формировать научно-мировоззренческие знания у учащихся. Воспитывать любовь к природе своей местности, бережное отношение ко всему живому.

Тема 4. Мой дом.

Дать информацию о Волгограде, обучить приёму характеристики населённого объекта, создать условия, способствующие осознанию у обучающихся своей причастности за будущее своей малой Родины

Тема 5. История Родного края Пополнить знания обучающихся по географии и истории родного края.

Разные типы населённых пунктов и способами их описания.

Тема 6. Родная школа, её история. Познакомить с основными этапами развития школы и её традициями.

Содержание: Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Современная жизнь школы.

Тема 7. Население. Дать полную характеристику населению.

Численность. Национальный состав, этнический состав. Быт, традиции, обычаи.

Основные демографические портреты: продолжительность жизни, проблемы естественного прироста населения, здоровья, уровень образованности.

Тема.8. Географическое положение

Оценка географического положения своего родного края по физической карте, административной карте, по типовому плану. Определение размеров

Тема 9. Геологическое прошлое родного края. Познакомить с геологическим строением и историей. Учить работать в группах с различными источниками информации. Основные этапы заселения территории района. Вещественные источники знаний о первых поселениях, занятиях населения. Историко-литературные источники. Выполнение творческой работы «Мое географическое открытие своего района»

Тема 10. Общая характеристика природы области

Природа родного края, особенности. Основные формы рельефа, их происхождение и изменение; полезные ископаемые

Тема 11 Климат района.

Изучить типы климата и факторы формирования климата. Наблюдения за погодой.

Причины изменения погоды

Тема 12.

Анализ агроклиматических ресурсов своего региона. Влияние климата на условия жизни населения, его хозяйственную деятельность. Источники загрязнения. Мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

Тема 13. Водные ресурсы Разнообразие вод своей местности, показать практическое значение вод в жизни человека.

Водные ресурсы, взаимосвязь экономических и экологических проблем. Охрана вод.

Тема 14. Почвы.

Типы почв. Оценка почвенно-земельных ресурсов района. Проекты сохранения и улучшения почв, рациональное использование земельных ресурсов .Составление картосхемы

Тема 15. Растительный и животный мир .

Показатели природной зоны района - температура, осадки, коэффициент увлажнения, типы почв, растительность, животный мир и их взаимосвязь. Составление схемы природного сообщества. Экологические проблемы в освоении зоны. Красная книга Волгоградской области.

Тема 16. Природные ресурсы.

Виды природных ресурсов. Основы природопользования, охрана природы. историей. Составление схемы «Виды природных ресурсов своего края».

Тема 17 Хозяйство. Основные предприятия. Краткая характеристика экономической направленности. Составление физико-географической характеристики Центрального района

Тема 18. Транспорт Виды транспорта. Степень развития производства товаров народного потребления и сферы услуг

Тема 19. Творческая исследовательская работа. Методы исследования. Сбор и обработки информации .Оформление исследовательской работы.

Тема 20.

Презентация исследовательской работы.

Список основной учебной литературы:

1. Брылёв, В.А. География и экология Волгоградской области. – Волгоград: «Перемена», 2005.
2. Брылёв, В.А., Самусь, Н.А., Славгородская, Е.Н. Родники и реки Волгоградской области. – Волгоград: «Михаил», 2007.
3. Долгачев, И. Г. Язык родного края (географические названия Волгоградской области). – Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1998.
4. Чистяков, С.Е. История родного города в истории страны. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.

Список дополнительной учебной литературы:

1. Бакаев, А.А. Проблемы реки Царица. // Вопросы краеведения: Материалы краеведческих чтений, посвященных 75-летию областного общества краеведов. Выпуск 6. – Волгоград, 2000.
2. Басовская, С.Ю. Изучение возможности рекреационных ресурсов малых рек (на примере г. Волгограда) // Вопросы краеведения: Материалы XI и XII краеведческих чтений. Выпуск 7. – Волгоград: 2002.
3. Гаврилова, О.И. Зарубин, Г.Н. Рябкин, Г.М. Улучшение водообеспечения р. Тишанки в Волгоградской области // Тезисы докладов 3 научно- технической конференции «Водные проблемы нижнего Поволжья и пути их решения». – Волгоград, 1982.
4. Гриб, И.В., Якубовский, К.Б., Пасечный, А.П. и др. Экологические проблемы малых рек и пути их решения. // Тезисы докл. VI съезда ВГБО. – Мурманск: Полярная правда, 2004. – Т.2.
5. Доклад о состоянии окружающей природной среды Волгоградской области в 2006году. – Волгоград: Панорама, 2007.
6. Доклад о состоянии окружающей природной среды Волгоградской области в 2007 году. – М.: «Глобус», 2008.
7. Ермолаев, О.П. Эрозия в бассейновых геосистемах. – Казань: Унипресс,

8. Желтобрюхов, В.Ф. Состояние природной среды в области. // Общество и проблемы охраны природы. – Волгоград, 2004.

9. Э. Колбовский, Е.Ю. Изучаем малые реки. – Ярославль: Академия развития, 2014.

10. Мережко, А.И. Экологические проблемы эксплуатации малых рек. // **Список электронных источников и Интернет-ресурсов:**

1 - <http://biofile.ru/geo/3318.html>

2-<http://water157.narod.ru/clear/ion.htm>

3-http://www.standartov.ru/norma_doc/43/43757/index.htm

4- http://www.ecoteka.ru/articles/anatomiya_vody/2499718/

5- <http://ru.wikipedia.org> м.